

 Genel görünüm

 Tanımlamalar

 Düzeltilme/Değiştirme

 Değerlendirme Raporları

 Programlar

 Yönetim

Değerlendirme Raporları

Değerlendirme Dönemleri

2022 Yılı Değerlendirme Dönemi

Programlar

KAMU YÖNETİMİ PR.

Program Değerlendirme Dönemi

Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölüm

Ölçütler	Değerlendirme		
0-GİRİŞ			
0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER	Öz Değerlendirme	Manisa'nın ilk yükseköğretim kurumu olma niteliğini taşıyan İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin tarihi kökeni, 1975 yılında kurulan Ege Üniversitesi İktisadi ve Ticari Bilimler Fakültesi Manisa Muhasebe Ön Lisans Yüksekokulu'na dayanmaktadır. Muhasebe Ön lisans Yüksekokulu olarak eğitime başlayan okulumuz, 1977-78 öğretim yılında Maliye Muhasebe Yüksekokulu olarak lisans eğitimi vermeye başlamış ve 1987 yılında çıkarılan 3389 Sayılı Kanun ile İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'ne dönüştürülmüştür. Bölümümüz, 2011-2012 akademik yılından itibaren öğrenci almakta olup fakültemizde en yüksek puanlara sahip bölüm olma özelliğini taşımaktadır. Bölümümüzde; Kentleşme ve Çevre Sorunları, Yönetim Bilimleri, Siyaset ve Sosyal Bilimler ile Hukuk Bilimleri olmak üzere dört anabilim dalı mevcuttur. Bölümümüzde 2'si Profesör, 2'si Doçent, 1'i Doktor Öğretim Üyesi ve 6'sı Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 11 Öğretim Elemanı görev yapmaktadır. 2022-2023 eğitim öğretim yılında bölümümüze örgün öğretimde 62 öğrencimiz, ikinci öğretimde 62 öğrencimiz, uzaktan eğitimde ise 42 öğrencimiz kayıtlıdır. Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümünde sürdürülecek lisans eğiliminin temel amacı, öncelikle iyi insan, iyi yurttaş ve iyi meslek sahibi yetiştirmek, Devletin merkez ve taşra örgütünün çeşitli kademelerinde, yerel yönetimlerde, idari yargı mercilerinde, iç ve dış politika alanlarında görev alacak mezunlarımıza kamu yöneticisi formasyonu kazandırmaktır. Üstlendikleri görevleri en iyi biçimde yapabilmeleri için politika, yönetim bilimleri, yerel yönelimler, kamu hukuku, uluslararası siyaset alanlarında Karşılaştırmalı eğilim vermek ve araştırma yapmayı öğretmek, aldıkları bu eğitim sayesinde sorunları kavramada ve çözmede çok yönlü düşünme ve doğru karar verme becerisi kazandırmaktır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Öz değerlendirme raporunda programa ait sunulan bilgiler yeterlidir.	Örnek Uygulama
1-ÖĞRENCİLER			
1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılar (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.	Öz Değerlendirme	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi bölümününün Programa kabul edilen öğrencilerin altyapılarına ilişkin temel bilgilere ekteki tabloda yer verilmiştir. Bu tablo incelendiğinde bölümün örgün ve iki eğitim programlarına yönelik istikrarlı bir ilgi olduğu söylenebilir. Uzaktan eğitim programının doluluk oranı ise son yıllarda özellikle pandeminin değiştirdiği alışkanlıklar sonucu dikkat çekici derecede artmıştır.Öğrenme çıktılarının neler olduğuna ise Manisa Celal Bayar Üniversitesi Bilgi Paketi bünyesinde detaylı olarak yer verilmiştir. Bu doğrultuda, öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Öğrencilerin bölüme adaptasyonlarının sağlanması ve bu çıktılara uygun bir eğitim sürecinin girizgahı olması adına oryantasyon dersi uygulanmaktadır. Her akademik yıl başlangıcında birinci sınıf öğrencilerine yönelik yapılan oryantasyon derslerinde öğrencilerin bölüme bakış açısı ve beklentilerine ilişkin görüşleri alınmakta, öğrencilerde eğitim-öğretim faaliyetleri öncesi bir altyapı inşa edilmeye çalışılmakta bunlar eğitim süreçlerine ilişkin bir veri olarak kullanılmaktadır. (https://iibf.mcbu.edu.tr/db_images/file/2021---ders-icerikleri-18285TR.pdf)	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Akademik yıl başlangıcında oryantasyon dersi uygulaması olduğu ifade edilmiştir. Bu kapsamda, öğrencilerin bölüme bakış açısı ve beklentilerine ilişkin görüşlerinin alındığı, öğrencilerde eğitim-öğretim faaliyetleri öncesi bir altyapı inşa edilmeye çalışıldığı ve bunları eğitim süreçlerinde veri olarak kullanıldığı dile getirilmiştir.Bununla birlikte bu hususun kanıtları rapora eklenmemiştir. Söz konusu veriler toplanarak kanıtların öz değerlendirme raporuna eklenmesi gerekmektedir. Buna ek olarak öğrencilerin önceki öğrenim eksiklerinin saptaması ve bunların giderilmesine yönelik tedbirlerin uygulanması konusu programın gelişmeye açık yönüdür.	Örnek Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.		yatay ve dikey geçişler yapılmaktadır. Bölüm bazında bu hususta belirlenmiş ek kriterler veya uygulamalar bulunmamaktadır. (https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24374&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5) Bu konudaki faaliyetler fakültemiz bünyesinde kurulan Çift Anadal- Yandal Komisyonu ile Öğrenci İşleri ve İntibak Komisyonu eliyle yürütülmektedir. 2022 yılı verileri incelendiğinde dikey geçiş yapan öğrenci bulunmadığı, yatay geçişle gelen 10 giden 4 öğrencimiz olduğu görülmektedir. (Verilerle ilgili detaylı bilgi için bkz. https://iibf.mcbu.edu.tr/iletisim/iktisadi-ve-idari-bilimler-fakultesi-ogrenci-isleri-iletisim.19134.tr.html)	
	Akran Değerlendirme	Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar mevzuat hükümleriyle desteklenerek ifade edilmiştir. Bununla birlikte yatay ve dikey geçişle ilişkin yıllar bazında daha detaylı veri toplanması ve bu verilerin rapora yansıtılması faydalı olacaktır.	Örnek Uygulama
1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.	Öz Değerlendirme	Öğrenci hareketliliği programları kapsamında öğrencilerimiz, Erasmus, Farabi ve Mevlana programlarından faydalanabilmektedir. (Detaylı bilgi için bkz. https://international.mcbu.edu.tr/) Erasmus programı ile Avrupa'da, Farabi programı ile ülke içerisindeki diğer yüksek öğretim kurumlarında, Mevlana programı ile ise Arnavutluk, Azerbaycan, Çin, Güney Afrika, Kazakistan, Kırgızistan, Malezya, Meksika, Pakistan, Romanya, Rusya ve Güney Kore gibi dünyanın farklı bölgelerinden çeşitli ülkelerde öğrencilerin eğitim alması sağlanmaktadır. Öğrencilere bu programların tanıtılması ve bunlardan yararlanmalarının teşvik edilmesi için üniversite sosyal medya kanallarını aktif olarak kullanmakta ve üniversite bünyesinde çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. (https://www.instagram.com/mcbuinternational/) 2022 yılı verileri incelendiğinde bölümümüzde Erasmus programından faydalanan bir öğrenci olduğu görülmektedir. (https://iibf.mcbu.edu.tr/iletisim/iktisadi-ve-idari-bilimler-fakultesi-ogrenci-isleri-iletisim.19134.tr.html) LGİLİ LİNKLER: 1)https://cbuadmin.mcbu.edu.tr/db_images/site_802/file/2021-guncel-protokoller- 2)https://erasmus.mcbu.edu.tr/db_images/file/erasmus-ikili-anlasmalar-listesi-18798TR.pdf	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Uluslararası bağlantıların varlığı, geliştirilmesi ve artırılması anlamında yapılan çalışmalara ilişkin öz değerlendirme raporunda verilere dayanan ek bilgiler verilmesi faydalı olacaktır. Bu kapsamda öğrenci hareketliliği programlarına dair verilerin salt link verilerek açıklanmasından ziyade detaylı olarak raporda yer alması gerekmektedir. Öz değerlendirme raporunda öğrenci hareketliliği programlarının tanıtılması ve öğrencilerin bunlardan yararlanmalarının teşvik edilmesi için etkinlikler düzenlendiği ifade edilmiştir. Düzenlenen etkinliklere ilişkin kanıt niteliğindeki belge ve bilgiler öz değerlendirme raporunda yer almalıdır.	Örnek Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

		arz etmektedir.. Öğrencilerin kendi hedefleri doğrultusunda kariyer planlaması yapması ve buna uygun şekilde ders seçmeleri gerekmektedir. Öğrencilerimiz Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü mezunu olarak neler yapabileceklerine, nerelerde istihdam edilebileceklerine dair yeterince bilgi sahibi değiller. Bölümümüz mezunlarının sadece kamuda memur olarak çalışabileceği anlayışı öğrencilerimizde hakim bir düşünce olarak karşımıza çıkmaktadır. Halbuki mezunlarımız özel sektörde, danışmanlık firmalarında, sivil toplum kuruluşlarında da rahatlıkla iş bulabilmektedirler. Bu kanıyı yıkmak, öğrencilerimizi bilinçlendirmek ve öz benliklerini bulmalarına katkı sağlamak adına bölümümüz öğretim elemanları tarafından öğrencilere yüz yüze ve çevirim içi olarak akademik danışmanlık hizmeti verilmektedir. (https://ogrencileri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Y%C3%B6nergeler/MCBU-Danismanlik_Yonerge_Sent_Kb.pdf) Bu kapsamda öğrencilerin kariyer farkındalığı oluşması, niteliklerine uygun alanlarda iş ve meslek seçimi yaparak mezuniyet sonrası çalışma hayatlarını planlamaları amacıyla müfredatta "Kariyer Planlama" dersine yer verilmiştir. (Kanıt: Kariyer planlama dersi sınav örneği) Bununla birlikte öğrencilere yönelik psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin de uzmanlar tarafından sağlanmasının faydalı olacağı kanaatindeyiz.	
	Akran Değerlendirme	Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetine dair sunulan veri ve bilgiler yeterlidir. Öğrencileri bilinçlendirmek ve kariyer plalamalarına katkı sağlamak adına bölüm bünyesinde yüz yüze ve çevirim içi akademik danışmanlık hizmeti verilmesi programın güçlü yönlerindendir. Öğrencilerin kariyer farkındalığı oluşturması, niteliklerine uygun alanlarda iş ve meslek seçimi yaparak mezuniyet sonrası çalışma hayatlarını planlamaları amacıyla müfredatta "Kariyer Planlama" dersine yer verilmesi yine programın güçlü yönlerinde birisini oluşturmaktadır.	Örnek Uygulama
		1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.	
	Öz Değerlendirme	Manisa Celal Bayar Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'ne uygun olarak ölçme ve değerlendirme sistemi ara sınav ve final sınavları üzerine kuruludur. Bu kapsamda öğrencilerin aldıkları derslerden başarılı olup olmadıkları bir ara sınav, bir dönem sonu sınavı olmak üzere iki aşamada değerlendirmeye tâbi tutulmaktadır. Ara sınavlar dışında kısa sınavlar, projeler ve öğretim elemanının uygun gördüğü diğer faaliyetlerin de yapılması mümkündür. Bu faaliyetlerin sayısı ve başarı notuna katkısı öğretim elemanı tarafından ders planında belirtilmektedir. (http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=289&lang=1) (https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24374&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5)	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Bu hususta sunulan bilgiler ve mevcut uygulama yeterli düzeye ulaşmıştır.	Örnek Uygulama
		1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.	
	Öz Değerlendirme	Manisa Celal Bayar Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği hükümleri gereğince; öğrencilerimizin bölümümüzün lisans programında mezun olmaları için lisans "programında alması gereken zorunlu ve seçimsiz derslerin (toplam 240 AKTS karşılığı) tümünü başarıyla tamamlamaları ve genel not ortalamasının 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalaması elde etmeleri gerekir." Bu kriterleri sağlayamayan öğrencilerimiz mezun olamamaktadır. (https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24374&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5)	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilebilmesi adına Manisa Celal Bayar Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği genel hükümlerinin uygulandığı ifade edilmiş olup bu kapsamda uygulama yeterlidir. Bununla birlikte öğrencilerin yürürlükteki mevzuat hükümleri hakkında bilgi sahibi olması için çeşitli bilgilendirme çalışmaları yapılması faydalı olacaktır. Bu şekilde bilgilendirme çalışmaları (afiş, mesaj, toplantı vb.) yapılıyor ise buna dair kanıtların öz değerlendirme raporuna eklenmesi programa değer katacaktır.	Örnek Uygulama
2-PROGRAM AMAÇLARI	EĞİTİM		

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

2.1- Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.		ProgramDefinition.aspx?ProgramID=289&lang=1)	
	Akran Değerlendirme	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü öğrenme amaç ve çıktıları bilgi paketi kapsamında detaylı olarak yer almakta olup bu kapsamda sunulan bilgiler yeterli düzeydedir.	Örnek Uygulama
2.2- Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişimleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.	Öz Değerlendirme	Söz konusu amaçlar belirlenirken, program mezunlarının erişimleri beklenen kariyer hedefleri baz alınmıştır. Bununla birlikte küreselleşme, rekabet, bilişim ve iletişim teknolojilerindeki gelişmelerin etkileri sonucunda bölüm mezunlarının özel sektörde artan rol ve önemi göz önüne alındığında kapsayıcı bir amaç tanımı yapılarak amaçların güncellenmesi faydalı olacaktır.	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü bilgi paketinde yer alan öğrenme amaçları devletin merkez ve taşra örgütlerinin çeşitli kademelerinde , yerel yönetimlerde, idari yargı mercilerinde, iç ve dış politika alanlarında görev alacak mezunlara kamu yönetimi formasyonu sağlamaya uygundur.	Örnek Uygulama
2.3- Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Program eğitim amaçları bölümün, fakültenin ve kurumun özgörevleriyle uyumlu şekilde tespit edilmiştir. Bu amaçlar birlikte değerlendirildiğinde herhangi bir aykırılık tespit edilememiştir. http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=289&lang=1 https://iibf.mcbu.edu.tr/fakulte/misyonvizyon.196.tr.html https://www.mcbu.edu.tr/Sayfa/Kalite-Politikamiz	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Program eğitim amaçları bölümün, fakültenin ve kurumun özgörevleriyle uyumlu şekilde tespit edilmiştir. Bu amaçlar birlikte değerlendirildiğinde herhangi bir aykırılık tespit edilememiştir. Bu husus programı güçlü yönlerindendir.	Örnek Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

2.4–Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

süreçlerine katılmasında en sık kullanılan usul memnuniyet anketleridir. Bu kapsamda öz değerlendirme süreçlerine katkı sağlamak ve program tasarım süreçlerinde değerlendirilmek üzere düzenli aralıklarla öğrencilerden, akademik ve idari personelden kendilerine yönelik olarak hazırlanmış anketleri doldurması beklenmektedir. Yine öğretim elemanları arasında düzenli olarak yapılan bölüm toplantılarında tasarım süreçlerine yön verilmekte, geliştirilmesi gereken hususlar tespit edilmektedir. Her akademik yıl dönem başlangıcında birinci sınıf öğrencilerine yönelik yapılan oryantasyon derslerinde ise öğrencilerin bölüme bakış açısı ve beklentilerine ilişkin görüşleri alınmakta, bunlar eğitim süreçlerine ilişkin bir veri olarak kullanılmaktadır.

Bu hususta detaylı bilgi için bkz.

https://iibf.mcbu.edu.tr/db_images/site_102/file/memnuniyet-anketleri---2022.pdf

Program dış paydaşları ise üniversitemizin diğer fakülte ve birimleri, mezun öğrencilerimiz, kamu ve özel sektör birimleri ve STK'lerden oluşturmaktadır. Dış paydaşlar ile ilişkiler genellikle üniversite bünyesinde kurumsal olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda mezun öğrenciler ile ilişkiler Kariyer ve Mezunlar Koordinatörlüğü kapsamında sağlanmaktadır. Dış paydaşların sürece dahil edilmesine ilişkin olarak gerek kamu gerekse özel sektörden kişilerin ve birimlerin öğrencilerle buluşturulması yönünde çalışmalar yapılmaktadır. Bu kapsamda örneğin, 15/12/2022 tarihinde Manisa Valisi Yaşar KARADENİZ öğrencilerle “Yerelde Kamu-Özel STK Maestrosu Olarak Mülki İdare Amirliği Mesleği” konulu bir söyleşide bir araya getirilmiştir Yine fakültemizde gençlerin gözüyle gençliği anlamak, gençlerin en temel sorunlarını yine gençlerimizle ve gençlik adına faaliyet ve politika üreten kamu kurumlarımız ve sivil toplum kuruluşlarımızla birlikte tespit ederek, somut uygulanabilir ve gerçekçi çözüm önerileri üretebilmek için başta Manisa Valiliği ve Şehzadeler ve Yunusemre Belediyelerinin sponsorluk destekleriyle, kamu kuruluşları, yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri ve özel sektör kuruluşları olarak toplam 38 kuruluşun katılımlarıyla “GENÇLİK İÇİN MANİSA FAKÜLTE ELELE” Çalıştayı gerçekleştirilmiştir.(<https://iibf.mcbu.edu.tr/genclik-icin-fakulte-manisa-elele-calistayi.58216.tr.html>)

Akran Değerlendirme

Program çeşitli iç ve dış paydaşlarının program tasarım süreçlerine dahil edildiği ifade edilmiştir. Bu bağlamda program iç paydaşlarının, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi bölümü öğrencileri ile akademik ve idari personelden oluştuğu ve iç paydaşların program tasarım süreçlerine katılmasında en sık kullanılan usulün memnuniyet anketleri olduğu dile getirilmiştir. Ancak söz konusu anket verilerinin ne şekilde işlendiğine ve bu anket sonuçlarının program tasarım süreçlerinde ne şekilde kullanıldığına yer verilmemiştir. Söz konusu memnuniyet anketleri çıktılarının program tasarım süreçlerine etkisi somut kanıtlarla desteklenir şekilde sunulmalıdır.

Ayrıca öğretim elemanları arasında düzenli olarak yapılan bölüm toplantılarında tasarım süreçlerine yön verildiği, geliştirilmesi gereken hususların tespit edildiği ifade edilmiştir. Bu hususa ilişkin verilerin ve sonuçların somut kanıtlarla desteklenir şekilde eklenmesi gerekmektedir. Yine bu kapsamda akademik yıl başlangıcında oryantasyon dersi uygulaması olduğu ifade edilmiştir. Bu kapsamda, öğrencilerin bölüme bakış açısı ve beklentilerine ilişkin görüşlerinin alındığı, öğrencilerde eğitim-öğretim faaliyetleri öncesi bir altyapı inşa edilmeye çalışıldığı ve bunları eğitim süreçlerinde veri olarak kullanıldığı dile getirilmiştir.Bununla birlikte bu hususun kanıtları rapora eklenmemiştir. Söz konusu veriler toplanarak kanıtların öz değerlendirme raporuna eklenmesi gerekmektedir. Bu husus programın geliştirilmeye açık yönlerindendir.

Olgunlaşmamış Uygulama

2.5–Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Öz Değerlendirme

Program amaçları herkesin erişimine açık olarak internet ortamında yayımlanmıştır.

<http://katalog.cbue.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=289&lang=1>

Örnek Uygulama

Akran Değerlendirme

Program amaçları herkesin erişimine açık olarak internet ortamında yayımlanmıştır. Bu husus programı güçlü yönlerindendir.

Örnek Uygulama

2.6–Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Öz Değerlendirme

Bu husus geliştirilmeye açıktır. Zamanın ve günün şartları bağlamında birtakım güncellemeler elbette yapılmaktadır. Ancak program bazında iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda ve onlardan alınan geri bildirimler çerçevesinde daha interaktif çalışmalar yapılması mümkündür.

Olgunlaşmamış Uygulama

Akran Değerlendirme

Bu kapsamda çeşitli iç ve dış paydaşlar program süreçlerine dahil edilerek elde edilen veriler somut sonuçlara dönüştürülmeli ve bu sonuçlar kanıtlarla desteklenmelidir.

Olgunlaşmamış Uygulama

3–PROGRAM ÇIKTILARI

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.		https://iibf.mcbu.edu.tr/db_images/file/2021---ders-icerikleri-18285TR.pdf http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramOutcomes.aspx?ProgramID=289&lang=1 Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi program çıktıları "1- Kamu yönetimi ve siyaset bilimi konularına ilişkin temel kavramları öğrenebilme, bu kavramları güncel hayatta doğru ve etkin kullanma becerisini kazanabilme 2- Kamunun ve özel kuruluşların gerek duyduğu çeşitli yönetim kademelerinde görev alacak, çağdaş yönetim anlayışının gerektirdiği teorik bilgilere sahip ve bu bilgileri uygulamaya aktarabilecek nitelikte, kamu hizmeti bilinci edinmiş yöneticiler yetiştirebilme 3- Akademik hayatta ihtiyaç duyulan bilimsel kadroları yetiştirebilme 4- İyi insan, iyi yurttaş ve iyi meslek sahibi yetiştirebilme 5- Kamu yönetimi ve siyaset bilimine ait konularda araştırmalar yapabilen, siyasal ve toplumsal olguları bilimsel açıdan değerlendirerek çözüm üreten bireyler yetiştirebilme 6- Kamu yönetimi teorisi, siyaset bilimi, yerel yönetimler, Türk siyasi hayatı, uluslar arası ilişkiler, kamu maliyesi, kentleşme, çevre, kamu politikaları, anayasa hukuku ve idare hukuku ile ilgili bilgileri kavramak ve bu bilgilerini değerlendirebilme 7- Alanındaki e-devletle ilgili olanlar başta olmak üzere bilgi ve iletişim teknolojileriyle ilgili gelişmeleri takip edebilecek düzeyde bilgi donanımına sahip olabilmeye 8- Ulusal ve uluslararası siyasi ve idari sorunları analiz edebilmeye 9- En az bir yabancı dili Avrupa dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izlemek ve meslektaşları ile yazılı, sözlü ve görsel iletişim kurabilme 10- Takım çalışmasına uyumlu, inisiyatif sahibi, yenilikçi fikirlere açık olma ve analitik düşünebilme 11- Düşüncelerini eleştirel bir biçimde dile getirebilen ve eleştirilerini olumlu bir davranış biçimine dönüştürebilen, mesleki ve etik sorumluluk duygusuna sahip bireyler yetiştirebilme 12- Türkçe'yi iyi kullanan, yazılı ve sözlü iletişimi iyi, kendini doğru şekilde ifade edebilen ve empati yeteneğine sahip olabilmeye 13- Çok kültürlü bir dünyada yaşadığının bilincinde olan, küresel beceriler edinmiş fakat yerellikten de kopmamış, başkalarının kültürlerine ve düşüncelerine saygılı, aynı zamanda kendi tarihiyle ve kültürüyle barışık bireyler yetiştirebilme 14- Mezunlarımız kamu hizmeti verirken sürekli sosyal etkileşim içinde olacaklarından dolayı kendilerine insan davranışlarını analiz edebilmede etkili ve sağlam bir mantık ve ikna kabiliyeti kazandırabilme" olarak belirlenmiştir. Bu çıktılara ulaşılabilmesi yolunda ders kazanımlarının uyumu ders içerik metinlerinde ortaya konulmuştur. http://katalog.cbu.edu.tr/Site/SourceStructure.aspx?ProgramID=1726&lang=1 http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=289&lang=1	
	Akran Değerlendirme	Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamakta ve ilgili değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmaktadır. Bu husus programın güçlü yönlerinden birini oluşturmaktadır.	Örnek Uygulama
	Öz Değerlendirme	Öğrenme çıktıları doğrultusunda, öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Bu niteliklerin sağlanabilmesindeki en temel etken sınavların büyük çoğunlukla test usulü yapılması ve böylelikle hatasız sonuçlandırılabilmesidir. Bununla birlikte program çıktılarına ulaşılabilmesi için esas meselenin başarıların adil değerlendirilmesi değil değerlendirme usullerinin çeşitlendirilmesi ve dahası sınav harici aktivitelerin yaygınlaştırılması olduğunu düşünülmektedir. Bu kapsamda araştırma ödevleri, alan gezileri, söyleşi gibi çeşitli faaliyetlerde bulunmaktadır. Bu hususta detaylı bilgi için bkz. https://iibf.mcbu.edu.tr/db_images/file/2021---ders-icerikleri-18285TR.pdf http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramOutcomes.aspx?ProgramID=289&lang=1	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Öğrenme çıktıları doğrultusunda, öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları sınavlar yoluyla şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Program çıktılarına ulaşılabilmesi adına temel değerlendirme usulü olan sınavların yanı sıra araştırma ödevleri, alan gezileri, söyleşi gibi çeşitli faaliyetlerde bulunduğu da ifade edilmiştir. Bu faaliyetleri nelerden oluştuğu ve bunlardan sağlanması beklenen faydalara ilişkin hususlar kanıtlarıyla birlikte belirtilmelidir.	Örnek Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

3.3- Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.		Dolayısıyla öğrenciler aldıkları dersin başarı düzeyini sağladıklarında bu hususu da ispatlamış olmaktadır. http://katalog.cbu.edu.tr/Site/CourceStructure.aspx?ProgramID=289&lang=1	
	Akran Değerlendirme	Program ders öğretim planlarının, öğrencilerin mezuniyet aşamasına geldiklerinde program çıktılarını asgari ölçekte sağlamaları temeli üzerine planlandığı ifade edilmiştir. Bu hususu daha detaylı hale getirmek faydalı olacaktır. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği hükümleri gereğince; öğrencilerin lisans programında mezun olmaları için lisans “programında alması gereken zorunlu ve seçimlik derslerin (toplam 240 AKTS karşılığı) tümünü başarıyla tamamlamaları ve genel not ortalamasının 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalaması elde etmeleri gerekmektedir. Asgari mezuniyet şartlarının neler olduğu ve bu şartların program çıktılarıyla ilişkisi bu bağlamda dile getirilebilir.	Örnek Uygulama
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME			
4.1- Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.	Öz Değerlendirme	Yukarıda belirtildiği gibi ders dağılımlarının izlenmesinde ve iyileştirilmesinde iç ve dış paydaşların büyük etkisi olmaktadır. Bu kapsamda gerek dış paydaşlardan görüş alınmakta gerekse akademik toplantılarda bölüm içi değerlendirmeler yapılmaktadır. Öğrencilerle ve akademik personelle yapılan memnuniyet anketleri de bu hususta yol gösterici olmaktadır. https://iibf.mcbu.edu.tr/db_images/site_102/file/memnuniyet-anketleri---2022.pdf	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Programın sürekli iyileştirilmesi amacına yönelik olarak ders dağılımlarının izlenmesinde ve iyileştirilmesinde iç ve dış paydaşların büyük etkisi olduğu ifade edilmiştir. Bu bağlamda program iç paydaşlarının, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi bölümü öğrencileri ile akademik ve idari personelden oluştuğu ve iç paydaşların program tasarım süreçlerine katılmasında en sık kullanılan usulün memnuniyet anketleri olduğu dile getirilmiştir. Ancak söz konusu anket verilerinin ne şekilde işlendiğine ve bu anket sonuçlarının program tasarım süreçlerinde ne şekilde kullanıldığına yer verilmemiştir. Söz konusu memnuniyet anketleri çıktıların program tasarım süreçlerine etkisi somut kanıtlarla desteklenir şekilde sunulmalıdır.Ayrıca öğretim elemanları arasında düzenli olarak yapılan bölüm toplantılarında tasarım süreçlerine yön verildiği, geliştirilmesi gereken hususların tespit edildiği ifade edilmiştir. Söz konusu veriler toplanarak kanıtların öz değerlendirme raporuna eklenmesi gerekmektedir. Bu husus programın geliştirilmeye açık yönlerindendir. Aynı şekilde dış paydaşlardan alınan görüşlerin programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak ne şekilde kullanıldığı somut verilerle desteklenmelidir.	Olgunlaşmamış Uygulama
4.2- Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Sürekli iyileştirmenin sağlanabilmesi amacıyla üniversite elemanlarından hem derslere hem de akademik çalışmalarına dair düzenli olarak veriler toplanmaktadır. Bununla birlikte bu konuda program bazında bir çalışma yapıldığını ve söz konusu verilerin incelenerek analiz edildiğini savunmak güçtür. Bu sebeple bu husus geliştirilmeye açıktır.	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme	Sürekli iyileştirmenin sağlanabilmesi amacıyla üniversite elemanlarından hem derslere hem de akademik çalışmalarına dair düzenli olarak veriler toplandığı ancak bu veriler analiz edilerek bu konuda program bazında bir çalışma yapıldığı ifade edilmiştir. Bu konuda gerekli düzenlemeler yapılmalı ve toplanan veriler sürekli iyileştirme amacına yönelik somut sonuçlara dönüştürülmelidir. Bu husus programı geliştirilmeye açık yönlerindendir.	Olgunlaşmamış Uygulama
5-EĞİTİM PLANI			

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.		ProgramID=1726&lang=1 adresinden ulaşılabilir. Ders öğrenim planı incelendiğinde kamu yönetimine giriş, toplum bilimi vb. gibi alana ait zorunlu derslerin yanı sıra alan dışı seçmeli ders havuzuna da yer verildiği görülmektedir. Alan dışı seçmeli derslerin tüm seçmeli derslere AKTS oranı 30'da 3'tür. Her dönem için ayrı bir alan içi seçmeli ders havuzu belirlenmiştir ve zorunlu seçmeli ders uygulaması bulunmamaktadır. Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümünde sürdürülecek lisans eğitiminin temel amacı, devletin merkez ve taşra örgütünün çeşitli kademelerinde, yerel yönetimlerde, idari yargı mercilerinde, iç ve dış politika alanlarında görev alacak mezunlarımıza kamu yöneticisi formasyonu kazandırmaktır. Üstlendikleri görevleri en iyi biçimde yapabilmeleri için politika, yönetim bilimleri, yerel yönelimler, kamu hukuku, uluslararası siyaset alanlarında aldıkları bu eğitim sayesinde sorunları kavramada ve çözmede çok yönlü düşünme ve doğru karar verme becerisi kazandırmaktır. Bölüm ders planının belirlenmesinde bu amaçlar yol gösterici olmuştur. Bu doğrultuda ders dağılımı belirlenirken bölüme ilişkin ana derslerin yanı sıra öğrencilere çok yönlülük kazandıracak oldukça zengin bir seçmeli ders havuzu da sunulmuştur. Ayrıca öğrencilerin sosyo-kültürel gelişiminin sağlanmasına yönelik olarak sosyal sorumluluk dersi, kariyer planlama dersi, konuşma ve diksiyon, imaj ve itibar yönetimi, etkili sunum teknikleri, güzel sanatlar, fotoğrafçılık ve beden eğitimi gibi derslere de yer verilmiştir. Bu hususta detaylı bilgi için bkz. http://katalog.cbu.edu.tr/Site/SourceStructure.aspx?ProgramID=1726&lang=1 http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=289&lang=1	
	Akran Değerlendirme	Programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) bulunmaktadır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermektedir. Bu husus programın güçlü yönlerindendir.	Örnek Uygulama
5.2-Eğitim planının uygulanmasında eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.	Öz Değerlendirme	Bologna Bilgi paketi içerisinde TYYÇ Program Çıktıları Karşılama Matrisi eksiksiz yer almakta olup aşağıdaki link üzerinden kolaylıkla ulaşılabilir. http://katalog.cbu.edu.tr/Site/SourceStructure.aspx?ProgramID=289&lang=1	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Bologna Bilgi paketi içerisinde TYYÇ Program Çıktıları Karşılama Matrisi eksiksiz yer almaktadır. Bu husus istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılması açısından önemli bir garanti olmaktadır.	Örnek Uygulama
5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.	Öz Değerlendirme	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü eğitim planı Bologna Bilgi Sistemine uygun olarak şeffaf bir şekilde yürütülmekte ve güncellenmektedir. Ayrıca ders içeriklerinin paylaşılması, duyurular vb. için fakülte web sayfası ve Üniversitesi Bilgi Sistemi (UBS) kullanılmaktadır. Söz konusu eğitim planı bölüm akademik personelinde oluşan bölüm kurulu tarafından incelenmekte ve gözden geçirilmektedir. Bu değerlendirmeler sonucu eğitim planında gerekli güncellemeler ve değişiklikler yapılmaktadır. Bölüm kurulu dönem içinde yaptığı toplantılarda ise fakülte yönetiminden, öğretim elemanlarından ve öğrencilerden gelen geri bildirimler doğrultusunda yarıyılın değerlendirmesi yapmakta ve gelecek yarıyıl için görüş ve öneriler ortaya atmaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü eğitim planı Bologna Bilgi Sistemine uygun olarak şeffaf bir şekilde yürütülmekte ve güncellenmektedir. Ayrıca, ders içeriklerinin paylaşılması, duyurular vb. için fakülte web sayfası ve Üniversitesi Bilgi Sistemi (UBS) kullanılmaktadır. Bu bağlamda, eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi oluşturulmuştur. Bununla birlikte, eğitim planının bölüm akademik personelinde oluşan bölüm kurulu tarafından incelenmekte ve gözden geçirilmekte olduğu ve bu değerlendirmeler sonucunda eğitim planında gerekli güncellemeler ve değişiklikler yapıldığı ifade edilmiştir. Bu konu somut kanıtlarla desteklenmelidir. Bu kapsamda, hangi müfredatta ne şekilde değişiklikler olduğu ifade edilmelidir.	Örnek Uygulama
5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.	Öz Değerlendirme	Programda mevcut olan (dönemlik 30 olmak üzere, toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak için 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalaması elde etmek zorunluluğu vardır. http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=289&lang=1	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermektedir.	Örnek Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

5.5 –En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.		dersi kapsamında öğrencilerimiz 15 haftalık isteğe bağlı stajı öğretim elemanları ve kamu-özel sektör iş birliği çerçevesinde gerçekleştirmektedir. Aylık puantajla iş yeri sorumlusu tarafından takip edilen öğrencinin başarı/ başarısızlık durumunu iş yeri sorumlusu tarafından hazırlanan raporlar ve puantajlar doğrultusunda öğretim eleman değerlendirmektedir. Bu husus öğrencilerin iş hayatına atılmasında ve daha mezuniyet öncesi bir iletişim ağı kurmasına ortam hazırlamaktadır.	
	Akran Değerlendirme	Program en az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermektedir.	Örnek Uygulama
5.6 –Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Bu husus yukarıda belirtildiği gibi çok yönlülüğü hedefleyen seçmeli ders havuzuyla desteklenmektedir. Bununla birlikte geliştirilmeye açıktır.	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme	Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim seçmeli ders havuzuyla desteklenmektedir.	Örnek Uygulama
5.7 –Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.	Öz Değerlendirme	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi ders planına göre öğrencilerimiz Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi disiplinine özgü zorunlu ve seçmeli derslerin yanı sıra alan ile ilgili dersler ve alan dışı dersler de alabilmektedir. Derslerin yürütülmesinde ödev, proje, sunum gibi aktif eğitim yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrencilerin, söz konusu derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/ tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmesi gerekmektedir. Bu kapsamda önümüzdeki dönemlerde bölümümüze uygulamaya yönelik dersler eklenmesi planlanmaktadır. Proje döngü yönetimi, ÇED raporu, sayıştay raporu, veri görselleştirilmesi, veri analizi, rapor hazırlama, etkili iletişim, temsil ve protokol yönetimi gibi. Dersler içerisine veri yönetimi, temel algoritma geliştirme ve program tasarımı, sistem analizi ve tasarımı, e-Devlet sistemlerinin tasarımı, finansal okur yazarlık, ileri düzey ofis otomasyonu (ileri kelime işlem ve hesap tablosu yönetimi gibi) ve benzeri içerikler eklenmesi yönünde de çalışmalar yapılmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi ders planına göre öğrenciler Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi disiplinine özgü zorunlu ve seçmeli derslerin yanı sıra alan ile ilgili dersler ve alan dışı dersler de alabilmektedir. Bu husus, öğrencilerin önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri, ilgili standartları, gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama oluşturulması açısından olumludur. Bununla birlikte, bölüm müfredatına proje döngü yönetimi, ÇED raporu, sayıştay raporu, veri görselleştirilmesi, veri analizi, rapor hazırlama, etkili iletişim, temsil ve protokol yönetimi gibi uygulamaya yönelik dersler eklenmesinin planlandığı ve var olan derslerin içerisinde veri yönetimi, temel algoritma geliştirme ve program tasarımı, sistem analizi ve tasarımı, e-Devlet sistemlerinin tasarımı, finansal okur yazarlık, ileri düzey ofis otomasyonu gibi içerikler eklenmesi yönünde de çalışmalar yapıldığı ifade edilmiştir. Bu kapsamda yapılan çalışmaların neler olduğunun öz değerlendirme raporunda belirtilmesi gerekmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
6 –ÖĞRETİM KADROSU			
6.1 –Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Bölümümüzde; Kentleşme ve Çevre Sorunları, Yönetim Bilimleri, Siyaset ve Sosyal Bilimler ile Hukuk Bilimleri olmak üzere dört anabilim dalında 2’si Profesör, 2’si Doçent, 1’i Doktor Öğretim Üyesi ve 6’sı Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 11 Öğretim Elemanı görev yapmaktadır. Araştırma görevlilerimizin 3’ü doktoralarını tamamlamıştır. Bu veriler uyarınca öğretim kadrosu açığımızın bulunduğu aşıkardır. Hem sayı hem de akademik alan çeşitliliği bakımından öğretim kadromuzun geliştirilmesi gerekmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme	Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır. Ancak paylaşıla veriler değerlendirildiğinde sayı bakımından öğretim kadrosu açığının bulunduğu gözlemlenmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

		bilgilere fakültemiz web sitesi üzerinden ulaşılabilir. Bu konunun güvencelerinden birisini mevzuat hükümleri oluşturmaktadır. Bu doğrultuda akademik atamada kurallar ve asgari koşullar tespit edilmiştir. Mevzuat hükümlerinin yanı sıra akademisyenlerin de otodidaktik bir ruha bürünerek sürekli kendilerini yenilemeleri, değişime açık olmaları zorunludur. Bu bağlamda uygulama olarak; mimarlık, sosyoloji, tarih, coğrafya, edebiyat, ilahiyat, iletişim bilimleri gibi diğer disiplinlerle haftada bir odak toplantılar yapılabilir ve bir tema belirlenip müzakere edilebilir. Böylece gelişim ve değerlendirme yolunda kazanımlar sağlanabilir.	
	Akran Değerlendirme	Bölüm, akademik kadrosu programın etkin bir şekilde yürütülebilmesi için gerekli niteliklere sahiptir. Akademik kadronun çalışma alanları, öz geçmişleri vb. bilgilere fakültemiz web sitesi üzerinden kolaylıkla ulaşılabilir. Bu husus programın güçlü yönlerindendir.	Örnek Uygulama
	Öz Değerlendirme	Yürürlükte olan yönetmelik hükümleri bu hususu karşılamaktadır. https://www.mcbu.edu.tr/Duyuru/UniversitemizOgreTimUyesiKadrolarinaAtamaveYukseltmeYonergesiDegisikligi_13_59_30	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri ilgili mevzuat doğrultusunda belirlenmiş olup bu çerçevede uygulanmaktadır.	Örnek Uygulama
7-ALTYAPI			
	Öz Değerlendirme	Fakültemizin fiziksel şartları ve ortamı büyük ölçüde modern eğitim gereksinimlerini karşılayacak niteliktedir. Bununla birlikte gerek üniversitenin gerekse fakültenin fiziksel altyapısının engelli dostu olduğu söylenemez. Bu konuda çeşitli iyileştirmeler yapılmalıdır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.	Örnek Uygulama
	Öz Değerlendirme	Öğrencilerin ders dışı faaliyetleri genellikle öğrenci kulüpleri ve toplulukları aracılığıyla şekillenmektedir. Bu faaliyetler hem öğrenci kulüpleri nezdinde hem de topluluk bağlamında danışman hoca sorumluluğunda yapılmaktadır. https://sks.mcbu.edu.tr/ogrenci/ogrenci-klup-ve-topluluklari.5624.tr.html Bununla birlikte fiziksel elverişsizlikler, ulaşım zorluğu, belirli bir saatten sonra kampüste hayatın sona ermesi gibi gerekçelerle bu faaliyetlere katılımın zorluğu öğrenciler tarafından dillendirilmektedir. Bu husus özellikle Manisa Valiliği ve Şehzadeler ve Yunusemre Belediyelerinin sponsorluk destekleriyle, kamu kuruluşları, yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri ve özel sektör kuruluşları olarak toplam 38 kuruluşun katılımlarıyla gerçekleştirilen "GENÇLİK İÇİN MANISA FAKÜLTE ELELE" Çalıştayında gündeme getirilmiş ve buna yönelik çözümler geliştirilmesi gerektiği yönünde fikir birliğine varılmıştır.(https://iibf.mcbu.edu.tr/genclik-icin-fakulte-manisa-elele-calistayi.58216.tr.html)	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme	Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran öğrenci kulüpleri ve toplulukları kurulmuştur ve faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu alanda yapılan faaliyetlere ilişkin detaylı bilgi ve örneklerle öz değerlendirme raporunda yer verilmesi faydalı olacaktır. Öğrencilerle yapılan toplantıda öğrenciler bilimsel etkinliklerin artırılmasına ihtiyaç olduğunu ve bu etkinliklere davet edilecek konuşmacıların seçiminde öğrencilerin daha aktif rol alması gerektiğini ifade etmiştir. Öğrenciler tarafından öğrenci kulüp ve topluluklarının yeterli çeşitlilikte olmadığı ve diğer üniversitelerle kıyasla daha az aktif olduğu dile getirilmiştir. Ayrıca kampüs içerisindeki fiziksel elverişsizlikler, ulaşım zorluğu, belirli bir saatten sonra kampüste hayatın sona ermesi gibi gerekçelerle bu faaliyetlere katılımın zorluğu öğrenciler tarafından dillendirilmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Fakültemizde öğrenci kontejyanı artırılmamak şartıyla yeterli düzeydeki bilgisayar ve teknolojik olanaklar öğrencilerin kullanımına sunulmuştur	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Yeterli düzeydeki bilgisayar ve teknolojik olanaklar öğrencilerin kullanımına sunulmuştur	Örnek Uygulama
7.4 –Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Fakülte kütüphanesi her geçen gün zenginleştirilmektedir. Bu hususta kütüphane imkanlarından ziyade öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kütüphaneye olan ilgisinin artırılması yönünde çalışmalar yapılması gerekmektedir. Kanıt: https://kutuphane.mcbu.edu.tr/	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Kütüphane imkanları yeterli düzeydedir.	Örnek Uygulama
7.5 –Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Öğretim ortamlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış durumdadır. Engelliler için MCBU Engelli Danışma ve Koordinasyon Koordinatörlüğü bünyesinde çalışmalar yürütülmektedir. Bununla birlikte bu husus geliştirilmeye açıktır. Henüz fakülte bünyesinde hedeflenen engelli dostu altyapıya ulaşıldığı savunmak mümkün değildir. Engelli öğrencilerin eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi anlamında ise pek çok çalışma yapılmaktadır. Örneğin, sınavlarda engelli öğrencilere yardımcı olmakla görevli akademik personeller bulunmaktadır. Bu husustaki detaylı bilgilendirmelere aşağıdaki linklerden erişilebilmektedir. https://engelsiz.mcbu.edu.tr/ https://engelsiz.mcbu.edu.tr/kilavuz.36498.tr.html https://iibf.mcbu.edu.tr/engelsiz-mcbu/engelli-ogrenci-komisyonu.29513.tr.html	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme	Fakülte binası içerisinde öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır. Engelliler için MCBU Engelli Danışma ve Koordinasyon Koordinatörlüğü bünyesinde çalışmalar yürütülmektedir. Öğrencilerle yapılan toplantıda, öğrenciler kampüs içi güvenlik problemi olduğunu dile getirmiştir. Bu kapsamda otobüslerin kampüs içerisine girmesi, TOKİ konutlarıyla ortak girişin kullanılmasının güvenlik açığı yarattığı ifade edilmiştir. Fakülte binası etrafında ise rögar kapaklarının açıklığının özellikle yağmurlu havalarda tehlike yarattığı ifade edilmiştir.	Olgunlaşmamış Uygulama
8 –KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR			
8.1 –Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilirliğini sağlayacak düzeyde olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Öğrenci ve öğretim elemanlarımız ilgili mevzuat hükümleri gereğince bölümümüzün eğitim, öğretim ve diğer faaliyetleri için ayrılan kaynak ve desteklerden yararlanmaktadırlar. Bu hususta bölüm bazında uygulanan müstakil bir uygulama bulunmamaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Öğrenci ve öğretim elemanları ilgili mevzuat hükümleri gereğince eğitim, öğretim ve diğer faaliyetleri için ayrılan kaynak ve desteklerden yararlanmaktadırlar. Bu hususta bölüm bazında uygulanan müstakil bir uygulama bulunmamaktadır.	Örnek Uygulama
8.2 –Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.	Öz Değerlendirme	İlgili mevzuat hükümleri gereğince öğretim elemanına uluslararası ve ulusal bilimsel etkinliklere katılım desteği sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. https://bap.mcbu.edu.tr/	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	İlgili mevzuat hükümleri gereğince öğretim elemanına uluslararası ve ulusal bilimsel etkinliklere katılım desteği sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda program bünyesinde müstakil bir uygulama bulunmamaktadır.	Örnek Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

8.3- Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.		konularının iyileştirilmesi mümkün ve gereklidir.	
	Akran Değerlendirme	Program için gereken altyapıyı temin etmeye yönelik yeterli kaynaklar mevcuttur. Ancak teknolojik gelişmeler neticesinde bu husus her zaman için geliştirilmeye açıktır ve geliştirilmesi gerekmektedir.	Örnek Uygulama
8.4- Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Teknik ve idari kadrolarda yeterli sayı ve nitelikte personel görev yapmaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Teknik ve idari kadrolarda yeterli sayı ve nitelikte personel görev yapmaktadır.	Örnek Uygulama
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ			
9.1- Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.	Öz Değerlendirme	Üniversitemizin yönetsel faaliyetlerini yerine getiren tüm akademik ve idari birimler " Üniversite Organizasyon Şeması " nda belirtilmiştir. Bu tabloda rektörlük yönetimi ve üst yönetime bağlı birimler, rektörlük işlerinin yürütülmesinde görev alan kurullar ve komisyonlar, rektörlüğe bağlı eğitim birimleri vb. gösterilmiştir. Bölümümüzün bağlı olduğu İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesine ait organizasyon şeması da aşağıdaki linkte sunulmuştur. https://www.mcbu.edu.tr/Sayfa/Organizasyon-Semasi https://iibf.mcbu.edu.tr/yonetim/organizasyon-semasi.278.tr.html	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktıların gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiş olup, " Üniversite Organizasyon Şeması " ile belirtilmiştir.	Örnek Uygulama
10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER			
10.1- Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.	Öz Değerlendirme	Programa özgü ölçütler Bologna Bilgi Paketi kapsamında tanımlanmıştır. Bu konuda detaylı bilgiye aşağıdaki link aracılığıyla erişilebilmektedir. http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=289&lang=1	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Programa özgü ölçütler Bologna Bilgi Paketi kapsamında tanımlanmıştır. Bologna Bilgi Paketi erişime açıktır.	Örnek Uygulama
SONUÇ			

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

makro düzenlemelerin yanında Bölüm düzeyinde gerçekleştirilmesi gereken küçük ama önemli dokunuşlar da mevcuttur. Bölümümüz, kendi iradesi ve imkanları ölçüsünde sürekli kendini yenilemektedir. Ders müfredatının iyileştirilmesi, akademik kadro zenginliğinin sağlanması, öğrenci beklentilerini karşılamaya yönelik altyapının ve öğrenim ikliminin geliştirilmesi noktasında öz gelişime yönelik hedefler belirlenmiştir ve değişen çevre ile uyum içinde kademeli olarak hayata geçirilmektedir

SONUÇ

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ilgili mevzuat hükümleri gereğince ayrıntılı olarak tanımlanmıştır ve uygulanmaktadır.

-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti online ve yüz yüze kanallardan, her öğrenciye bir danışman öğretim elemanı atanması suretiyle verilmektedir.

-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.

-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler ilgili mevzuat hükümleri gereğince geliştirilmiştir ve uygulanmaktadır.

-Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü öğrenme amaç ve çıktıları bilgi paketi kapsamında detaylı olarak yer almakta olup bu kapsamda sunulan bilgiler yeterli düzeydedir.

-Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü bilgi paketinde yer alan öğrenme amaçları devletin merkez ve taşra örgütlerinin çeşitli kademelerinde , yerel yönetimlerde, idari yargı mercilerinde, iç ve dış politika alanlarında görev alacak mezunlara kamu yönetimi formasyonu sağlamaya uygundur.

-Program eğitim amaçları bölümün, fakültenin ve kurumun özgörevleriyle uyumlu şekilde tespit edilmiştir. Bu amaçlar birlikte değerlendirildiğinde herhangi bir aykırılık tespit edilmemiştir.

-Program amaçları herkesin erişimine açık olarak internet ortamında yayımlanmıştır.

-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamakta ve ilgili değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmaktadır.

-Öğrenme çıktıları doğrultusunda, öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları sınavlar yoluyla şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.

-Programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) bulunmaktadır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermektedir.

-Bologna Bilgi paketi içerisinde TYYÇ Program Çıktıları Karşılama Matrisi eksiksiz yer almaktadır. Bu husus istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılması açısından önemli bir garanti olmaktadır.

-Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü eğitim planı Bologna Bilgi Sistemine uygun olarak şeffaf bir şekilde yürütülmekte ve güncellenmektedir. Ayrıca ders içeriklerinin paylaşılması, duyurular vb. için fakülte web sayfası ve Üniversitesi Bilgi Sistemi (UBS) kullanılmaktadır. Bu bağlamda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi oluşturulmuştur.

-Bölüm, akademik kadrosu programın etkin bir şekilde yürütülebilmesi için gerekli niteliklere sahiptir. Akademik kadronun çalışma alanları, öz geçmişleri vb. bilgilere fakültemiz web sitesi üzerinden kolaylıkla ulaşılabilir.

-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı niteliktedir.

GELİŞTİRİLMEME AÇIK YÖNLER:

-Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmasına yönelik yapılan çalışmalar belgelenmelidir. Bu kapsamda özellikle oryantasyon dersine ilişkin veriler paylaşılmalıdır.

-Kurum tarafından başka kurumlara yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler belgelendirilerek öz değerlendirme raporlarına kanıt olarak eklenmelidir.

-Program çeşitli iç ve dış paydaşlarının program tasarım süreçlerine dahil edildiği ifade edilmiştir. Bu bağlamda iç ve dış paydaşların etkilerinin somut verilerle desteklenmiş şekilde sunulması ve öz değerlendirme raporuna kanıt olarak eklenmesi gerekmektedir.

-Sürekli iyileştirmenin sağlanabilmesi amacıyla üniversite elemanlarından hem derslere hem de akademik çalışmalarına dair düzenli olarak veriler toplandığı ancak bu veriler analiz edilerek bu konuda program bazında bir çalışma yapılmadığı ifade edilmiştir. Bu konuda gerekli düzenlemeler yapılmalı ve toplanan veriler sürekli iyileştirme amacına yönelik somut sonuçlara dönüştürülmelidir.

-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır. Ancak paylaşılan veriler değerlendirildiğinde sayı bakımından önemli bir öğretim kadrosu açığının bulunduğu gözlemlenmektedir.

-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapının sağlanması yönünden eksiklikler bulunmaktadır. Öğrenciler bu konuda özellikle ulaşım, sosyal tesisler ve öğrenci topluluklarının çeşitliliği ve aktifliği, kampüs içi güvenlik konularında memnuniyetsizliklerini dile getirmektedir.



-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

		hususla gerekli güncellemeler yapılmaktadır.	
--	--	--	--